*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metody badań społecznych |
| Kod przedmiotu\* | P1S[2]O\_04 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca Socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | Podstawowy |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Dominik Porczyński |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Arkadiusz Tuziak / Mariusz Palak |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV | 15 | 30 | – | – | – | – | – | – | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z przedmiotów: „Wstęp do socjologii” i „Elementy filozofii” |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | dostarczenie wiedzy o metodach i technikach badań społecznych oraz ich praktycznego zastosowania |
| C2 | zapoznanie studenta z etapami procesu badawczego w naukach społecznych |
| C3 | wykształcenie umiejętności projektowania i prowadzenia badań społecznych |
| C4 | wykształcenie umiejętności pozyskiwania danych do analizy i diagnozowania zjawisk społecznych |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student rozumie pojęcie danych w naukach społecznych i identyfikuje ich rodzaje występujące w obszarze pracy socjalnej | K\_W09 |
| EK\_02 | Student zna paradygmaty, tradycje, strategie, metody i techniki badań społecznych oraz zasady ich doboru, projektowania i aplikacji w obszarze pracy socjalnej | K\_W10 |
| EK\_03 | Student rozumie, opisuje i wyjaśnia zjawiska występujące w obszarze pracy socjalnej z zastosowanie teorii społecznych. Stosuje zgromadzoną wiedzę w praktyce pracy socjalnej. | K\_U02 |
| EK\_04 | Student analizuje zjawiska zachodzące w otoczeniu społecznym i trafnie diagnozuje ich elementy implikujące procesy stanowiące przedmiot zainteresowań pracy socjalnej w celu przeciwdziałania ubóstwu i wykluczeniu społecznemu | K\_U03 |
| EK\_05 | Stosuje naukowe podstawy analizy i interpretacji ludzkich zachowań w praktyce pracy socjalnej | K\_K05 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Struktura procesu badawczego: konceptualizacja, operacjonalizacja, pomiar, analiza i interpretacja wyników |
| Problemy badawcze i hipotezy – warunki poprawności problemów i hipotez badawczych |
| Metody jakościowe i ilościowe – ich specyfika, mocne i słabe strony, a także możliwości i ograniczenia ich stosowania |
| Metody a techniki badawcze i narzędzia badawcze, źródła danych (pierwotne i wtórne), pytania badawcze a pytania w narzędziach badawczych |
| Triangulacja metodologiczna: triangulacja metod badawczych, triangulacja źródeł danych, triangulacja perspektyw badawczych |
| Badania przekrojowe a badania dynamiczne, badania panelowe, badania trackingowe |
| Pomiar. Trafność i rzetelność pomiaru. |
| Skale pomiarowe a poziom pomiaru. Konstruowanie różnych typów skal. |
| Budowa kwestionariusza. Kwestionariusz ankiety a kwestionariusz wywiadu. Rodzaje pytań kwestionariuszowych. Błędy w formułowaniu pytań. |
| Dobór próby. Rodzaje prób stosowanych w badaniach społecznych. |
| Metody badań jakościowych: obserwacja, eksperyment, wywiad, zogniskowany wywiad grupowy, studium przypadku |
| Rola badań społecznych w procesie wdrażania polityk publicznych, badania ewaluacyjne |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| **Podstawowe informacje z zakresu badań społecznych**   1. Przedmiot badań społecznych, 2. Cele badań społecznych (badania eksploracyjne, opisowe, eksplanacyjne) 3. Rodzaje metod i technik badań społecznych (np. obserwacja, wywiady, analiza dokumentów, monografia, eksperyment) |
| **Wybrane etapy procesu badawczego**   1. Problem badawczy i cel badania, 2. Eksplikacja problematyki badawczej, hipotezy, 3. Operacjonalizacja problematyki badawczej, Wybór   zbiorowości do badania, zmienne i wskaźniki, wybór metod i technik, techniki analizy wyników badań, |
| **Kwestionariusz ankiety i wywiadu – budowa narzędzia**   1. Kwestionariusz ankiety i wywiadu – podobieństwa i różnice 2. Elementy budowy kwestionariuszy: część formalno-ewidencyjna, pytania kwestionariuszowe, Zakończenie 3. Materiały pomocnicze przy kwestionariuszach 4. Różne techniki badań ilościowych: PAPI, CAPI, CATI, CAWI |
| **Pytania kwestionariuszowe:**   1. Podział pytań ze względu na cel 2. Podział pytań ze względu na ich budowę 3. Pytania otwarte a zamknięte – wady i zalety, 4. Pytania w formie altertantyw a pytania wieloalternatywne 5. Pytania ze skalami i rangowaniem, 6. Pytania filtrujące i projekcyjne 7. Roszczenie zupełności w pytaniach 8. Kafeteria odpowiedzi |
| **Główne błędy w formułowaniu pytań kwestionariuszowych**  Błąd multiplikacji, pytania sugerujące, brak pytań filtrujących, błąd fałszywego założenia znawstwa, złe skalowanie, itp. |
| **Wybrane techniki badań jakościowych**   1. Metody ilościowe a jakościowe 2. Zogniskowany wywiad grupowy – zalety, wady, zasady stosowania, etapy badania techniką FGI, scenariusz jako narzędzie badań fokusowych, grupa fokusowa, rola moderatora 3. Indywidualny wywiad pogłębiony - zalety, wady, zasady stosowania, scenariusz indywidualnego wywiadu grupowego 4. Transkrypcja materiału badawczego |
| **Wspólna analiza przygotowanych przez studentów** **narzędzi badawczych** |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, projekt badawczy, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin ustny, obserwacja w trakcie zajęć | W |
| Ek\_ 02 | Egzamin ustny, obserwacja w trakcie zajęć | W |
| EK\_03 | Kolokwium, projekt, obserwacja w trakcie zajęć | ĆW |
| EK\_04 | Kolokwium, projekt, obserwacja w trakcie zajęć | ĆW |
| EK\_05 | Kolokwium, projekt, obserwacja w trakcie zajęć | ĆW |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin ustny  Ćwiczenia: zaliczenie z oceną (ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych z: kolokwium, przygotowania narzędzia badawczego oraz przygotowania do zajęć i aktywności na za zajęciach). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikającez harmonogramustudiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 60 |
| SUMA GODZIN | 108 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Babbie E. (2019). *Podstawy badań społecznych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Barbour R. (2011). *Badania fokusowe*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Charmaz K. (2013). *Teoria ugruntowana: praktyczny przewodnik po analizie jakościowej*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Nowak S.(2010) *Metodologia badań społecznych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Hammersley M., Atkinson P. (1995). *Metody badań terenowych*. Warszawa: Zysk i S-ka.  Gruszczyński L. (2005). *Kwestionariusze w socjologii. Budowa narzędzi do badań surveyowych*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.  Malikowski M., Niezgoda M. (1997). *Badania empiryczne w socjologii: wybór tekstów*. T. 1 i 2. Tyczyn: Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza w Tyczynie.  Mayntz R., K., Holm, P., Hübner. (1985). *Wprowadzenie do metod socjologii empirycznej*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.  Silverman D. (2012). *Prowadzenie badań jakościowych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Sztabiński P. B., Sawiński Z., Sztabiński F. (red.). (2005). *Fieldwork Jest sztuką*. Warszawa: Wydawnictwo IFiS PAN.  http://www.rcin.org.pl/Content/37471/WA004\_54527\_W8057\_Sztabinski-Field\_roh.pdf  Sztumski J. 2010. *Wstęp do metod i technik badan społecznych*.Warszawa:Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)